

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
(БИХРД ВШНИ)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ – ФИЛИАЛА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (академия)»
(БИХРД ВШНИ)
НА ПЕРИОД 2021 – 2025 г.г.**

Директор филиала
к.ю.н., доцент

В.М. Наумов

*Программа одобрена Учёным советом филиала
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года*

рп. Богородское
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	9
3. Развитие воспитательной системы филиала как системообразующей в процессе подготовки специалиста и формирования его профессиональной культуры	13

Пояснительная записка

Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Богородском институте художественной резьбы по дереву – филиале ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» (БИХРД ВШНИ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в филиале разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» БИХРД ВШНИ необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся филиалом

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся БИХРД ВШНИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в БИХРД ВШНИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БИХРД ВШНИ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры БИХРД ВШНИ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; 1 Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Задачи воспитательной работы в БИХРД ВШНИ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; – воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда БИХРД ВШНИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Примерными направлениями воспитательной деятельности в БИХРД ВШНИ может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в БИХРД ВШНИ могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей БИХРД ВШНИ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в БИХРД ВШНИ. Методы воспитания –

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся БИХРД ВШНИ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БИХРД ВШНИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура БИХРД ВШНИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя:

- здания и сооружения, зоны отдыха и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное

пространство населенного пункта, в котором расположена БИХРД ВШНИ и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся БИХРД ВШНИ в активные общественные связи.

3. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИЛИАЛА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Ценностная характеристика направления

Эффективность воспитания в обществе и его социально приемлемые результаты в виде социального портрета молодого человека, характерологические черты личности которого соответствуют общественным представлениям об идеале, обеспечивается рядом факторов политического, социального, демографического, экономического и иного характера. Отставание социальной политики от практики, обусловленное как объективными экономическими и политическими, так и субъективными причинами (непрофессионализм, конъюнктурность, научная несостоятельность социального управления), является тормозом выработки и реализации современной парадигмы социального развития, которая должна иметь отчетливо выраженный социально-педагогический характер.

Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая осуществляется преимущественно в ситуации педагогического взаимодействия преподавателя и студента при управлении игровой, учебной, научной, трудовой, досуговой и другими видами деятельности и общения с целью развития (саморазвития) личности студента или отдельных его личностных качеств.

Адаптивная воспитательная система – социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям, изменившейся внешней среды. С другой стороны, она сама оказывает обратное воздействие на внешнюю среду с целью обеспечения максимально возможного соответствия параметров среды существенным характеристикам системы.

Адаптивная воспитательная система базируется на следующих концептуальных идеях: идее развития интеграционного воспитательного процесса и составляющих его компонентов, идее гуманитарно-

культурологического подхода, идее свободного развития, идее творчества и идее рефлексивного управления.

Развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних резервов и возможностей - определяющий признак адаптивной воспитательной системы, в фокусе внимания которой находится не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

Основные **функции** адаптивной воспитательной системы: ориентационная, коррекционная, реабилитационная, функция стимулирования, функция предупреждения затруднений у студентов.

Содержание воспитания выстраивается на основе базовых ценностей морали (этики), включающей в себя честность, справедливость и человечность. Компонентами содержания воспитания являются знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности.

Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Интеграция в аспекте взаимосвязи процесса обучения и воспитания.

Ожидаемый результат: единый образовательный процесс и возросший воспитательный потенциал образования.

Пути решения задачи:

- совместная работа педагогического коллектива по разработке и реализации комплексно-целевых воспитательно-образовательных проектов и программ, ориентированных на разностороннее развитие личности студента;
- обновление структуры управления воспитательной системы на горизонтальной основе;
- формирование навыков социального поведения.
- поиск и внедрение разных форм подготовки преподавателей к

- решению профессиональных задач, связанных с реализацией концепции воспитательной деятельности филиала;
- создание системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной деятельности филиала;
 - создание механизмов и форм координации деятельности разных структурных подразделений, участвующих в реализации концепции воспитательной деятельности филиала;
 - активизация инновационной деятельности в области воспитания студентов.

Показатели результативности:

- уровень воспитанности студентов;
- уровень социализации личности;
- разработка и апробация показателей и критериев, а также механизмов (способов, форм) оценки воспитательной деятельности филиала в целом и его структурных подразделений, рейтинговых показателей этого вида деятельности;
- наличие системы оценки воспитательной деятельности и её рейтинговых показателей;
- доля преподавателей, участвующих в воспитательной деятельности;
- формы подготовки преподавателей к решению профессиональных задач, охват преподавателей, их активность;
- наличие системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной деятельности училища.

Задача 2. Развитие студенческого самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- наличие эффективной системы студенческого самоуправления;
- формирование навыков саморегуляции у студентов.

Пути решения:

- вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления по реализации комплексно-целевых воспитательно-образовательных проектов и программ;
- составление индивидуальной прогностической модели развития личности студента;
- развитие спектра студенческих сообществ, для решения значимых для них проблем, в том числе студенческих отрядов в соответствии с направлениями профессионального образования;
- создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся в реализацию программы развития филиала;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых обучающихся;
- развитие современных форм студенческого самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся;
- создание специально организованной системы обучения с использованием игровых и тренинговых методик.

Показатели результативности:

- активная жизненная позиция.
- сокращение периода адаптации студентов в социуме;
- отсутствие антисоциальных проявлений;
- доля обучающихся, включенных в социально значимую деятельность;
- количество форм инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в Программу развития филиала.

Ресурсное обеспечение направления

- совершенствование социальной политики филиала;
- наличие преподавателей и сотрудников филиала, владеющих новыми воспитательными технологиями;
- наличие Центра социально-профессиональной и психологической подготовки студентов.